

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2018- 2019 учебный год

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Частная школа раннего развития «Родничок»

Утверждаю

Директор Ноду Частнаяшкола
раннего развития «Родничок»

Солдатова Т.Н.

Волгоград

2018 г.

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Информационная справка

Полное наименование: Негосударственное образовательное дошкольное учреждение Частная школа раннего развития «Родничок», г.Волгоград, Красноармейский район.

Сокращенное наименование: НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок»

Место нахождения: Россия, 400081, г. Волгоград, ул. 50 Лет октября,17

Юридический адрес: Россия, 400081, г. Волгоград, ул. 50 Лет октября,17

Фактический адрес: Россия, 400081, г. Волгоград, ул. 50 Лет октября,17

Негосударственное образовательное дошкольное учреждение Частная школа раннего развития «Родничок» функционирует на основании Устава, лицензии.

e-mail: <http://detskii-centr-nodu.ru/>

Тип:некомерческое дошкольное образовательное учреждение

Вид: дополнительное образование

Директор: Солдатова Т.Н.

Учредитель: НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок» Солдатова Т.Н.

Предмет деятельности НОДУ «Родничок»: реализация дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности .

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция речевых нарушений у детей.

В учреждении имеется музыкальный зал, кабинеты для занятий, кабинет психокоррекции. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации.

НОДУ работает по пятидневной рабочей неделе, режим работы с 7:30 до 19:00.

В учреждении функционирует 4 группы для детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития и реализует образовательную деятельность посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования составленной на основе:

- Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
- Дошкольная ступень программы «Школа 2000 ...»

I ч. «Игралочка» - для детей 3 — 4 и 4 — 5 лет

II ч. «Раз — ступенька, два — ступенька ...»

для детей 5 — 6 и 6 — 7 лет.

- Образовательная система «Школа 2100»

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников

«Детский сад 2100»

I ч. «Лесные истории»(для самых маленьких)

II ч. «По дороге к Азбуке» в 4 — х частях для каждой возрастной группы детей.

- Авторская программа «Цветные ладошки»
под редакцией: И.А. Лыкова

Основания для разработки программы

Стратегической целью государственной политики в области образования на современном этапе является повышение доступности и качества образования,

соответствующего современным потребностям общества, инновационного развития экономического потенциала и духовного возрождения страны.

Сегодня в образовании как и во всей стране происходят глобальные перемены. Значительные изменения государственной политики в сфере образования ставят перед педагогическим сообществом новые цели и задачи, главной из которых является качество знаний и умений наших выпускников, качество их воспитания. Последние изменения в законодательстве Российской Федерации играют большую роль в стратегии развития каждой образовательной организации:

- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № 271.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761.- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Паспорт Программы развития НОДУ «Родничок»

Основания для разработки программы	<p>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы НОДУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления

	<p>обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2019гг.
Название	Программа развития НОДУ «Родничок» 2018-2019 года
Автор	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в НОДУ системы комплексного подхода к образованию в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в НОДУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно - развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды НОДУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления НОДУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование средств учредителя; • благотворительность; • доход приносящая деятельность.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; • доступность системы дополнительного образования; • создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия. • расширение образовательного пространства через

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития НОДУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
 - принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - изменение стратегии развития системы образования в НОДУ.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
 - разработка и внедрение новых педагогических технологий;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе НОДУ;
- Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед НОДУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала НОДУ.

Концепция программы развития НОДУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений развития.

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив НОДУ определил **цель своей деятельности:**

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО - БЛАГОПОЛУЧНОГО, РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ВИДЕТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ, ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЛЮДЕЙ.

Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровье - сберегающие условия.

- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей).
- Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.
- Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико-психолого - педагогической поддержки.

Концептуальные основы развития НОДУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным художественно - эстетическим направлением.

Модель НОДУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы НОДУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в **появлении выпускника НОДУ** со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;

- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе. Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную **модель педагога** как участника образовательного взаимодействия. **Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном НОДУ с гуманистической идеологией обладал:**

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

Содержание и организация образовательного процесса в НОДУ.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги НОДУ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека. Под образовательным процессом в НОДУ нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в НОДУ являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников;

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса. В настоящее время базовой для нас выступает комплексная программа «Развитие» и типовая программа обучения и воспитания Васильевой, в то же время применяется образовательный потенциал других программ.

Отбор содержания программ определяется целью образования, показать ребенку целостное представление о мире и его месте в нем.

Содержание образования в НОДУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами НОДУ, работа строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Художественно - эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами.	Совместная деятельность с детьми в объединениях «Клуб Душечка» Индивидуальная работа в свободное время.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	физкультурно-оздоровительные занятия в «Ниндзя-парке»
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии).	Индивидуальные занятия. Занятия с логопедом и психологом по отдельному плану.

	<p>Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи.</p> <p>Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.</p>	
Музыкально-ритмическое	<p>Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности.</p> <p>Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.</p>	<p>Совместная деятельность на музыкальных занятиях, в танцевальной студии, проведение спектаклей, развлечений, утренников.</p>
Интеллектуальное	<p>Развитие уровня и скорости мыслительных процессов: умения сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы. Также к интеллектуальному развитию относятся речевое развитие и способность к самообучению.</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия.</p>

В основу организации образовательного процесса в НОДУ с дошкольниками будет положен принцип интеграции. В НОДУ она будет осуществляться в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей

целостный и опережающий характер образования. **Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса.**

Интеграция образовательного процесса – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно-духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интеграция предметов естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

- Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Программа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагоги решают задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их прорастание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагогов НОДУ: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов НОДУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя директора по учебной части, учителя – логопеда, педагога – психолога, педагогов группы).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальной нагрузки на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач. **Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает** гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане НОДУ, который является одной из форм представления содержания образования в развивающем центре и отображает в нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

В структуре учебного плана НОДУ выделяются:

- Организация дополнительного образования в кружках и студиях;
- Учебный план НОДУ охватывает следующий круг нормативов:
 - Общую продолжительность обучения в возрастных группах;

- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

Учебный план НОДУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в НОДУ программ. Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса НОДУ. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, логопеда, заместителя директора по учебной части).

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

Менеджмент предполагает осознание трех принципиально различных инструментов управления.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

Второй – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Третий – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Администрация НОДУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления. Следует учитывать, что личностно - ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль. **Таким образом, функционированию НОДУ в режим развития будут способствовать:**

- Выполнение «критериев организации деятельности НОДУ»;
- Концепция и программа развития НОДУ;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
- Проведению в НОДУ инновационной работы;
- Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод НОДУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

Модель управления НОДУ в режиме развития.

Режим функционирования	Режим развития
Совет педагогов	Проектный совет
Совет учреждения	
Контроль	
1 уровень – самоанализ, самоконтроль	
2 уровень – проектный	
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)	
Методическая работа	

Консультации Семинары Практикумы Тренинги Конференции	Семинары- практикумы Тестирования Открытые просмотры	Беседы с педагогами
---	---	------------------------

Ресурсное обеспечение Программы

5.2. Кадровое обеспечение Программы:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе НОДУ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе НОДУ, так и в городе и районе, создание условий для тех, кто обучается в вечерних и заочных вузах;

Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
- Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
- Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми

знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологи, теории и практики социальной работы.

Основной линией содержания обучения специалистов выступает деятельность по выработке ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства в коллективе. Педагоги решают конкретные вопросы проектирования под руководством руководителя НОДУ на всех уровнях: системном (в начале и конце года, когда речь идет о планировании и анализе деятельности), модульном (когда встает вопрос о проектировании определенных направлений, которыми занимаются группы педагогов), локальном (когда разрабатываются индивидуальные программы для отдельного ребенка, рассматриваются вопросы подготовки к общим мероприятиям и имеется возможность обосновывать и анализировать разные варианты их проведения) и т. д.

Защищая идеи личностно-ориентированного обучения, руководитель учреждения связывает теоретическую, практическую и научную работу педагогов, направляя ее на их профессиональное совершенствование. Это предполагает совершенствование современных методов изучения личности и деятельности человека, овладения опытом анализа и самоанализ, что повышает рефлексивный потенциал специалиста. С этим связана и исследовательская деятельность учреждения, направленная на выявление уровня профессиональной компетентности специалиста и обеспечение личностного и профессионального роста каждого участника педагогического процесса. Используемые формы обучения педагогов, методы изучения их деятельности ориентируют на углубленное постижение ее структуры и содержания анализа отдельных компонентов, резервов дальнейшего развития личности, ее креативного и рефлексивного потенциалов и т. д. Инновационная и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы. Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи и интегрировать различные

образовательные формы для взрослых в инновационном учреждении в общую систему, выступает научно-методический совет. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основных структур, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса и т.. Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Критериями оценки результатов методической работы в НОДУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в НОДУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Логопедическая служба работает по комплексу логопедических программ, позволяющих индивидуализировать работу по устранению логопедических дефектов и развитию культуры речи.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в психолого-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- развитие движений («Ниндзя-парк»);
- психолого-педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей.

➤ Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.

Материальные условия включают в себя создание компьютерных мест. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных и других занятий. Дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д., требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием НОДУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги НОДУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей и других физических и юридических лиц.

Структура жизнедеятельности НОДУ «Родничок»

НОДУ «Родничок» – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского НОДУ относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги НОДУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для НОДУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность НОДУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем НОДУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами НОДУ.

Мобильность, гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и НОДУ.

Здоровье дошкольника - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги НОДУ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным

обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Основные этапы реализации Программы

В данном модуле определены основные этапы и направления реализации Программы по переходу НОДУ к изменению деятельности.

1 этап Аналитический и прогностический.

Сроки: сентябрь 2018 - август 2019 гг.

Цель: определение уровня работы и определение модели будущего НОДУ, введение ФГОС ДО.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Анализ уровня работы по следующим позициям:

- уровень развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей НОДУ;
- профессиональная компетентность педагогов НОДУ;
- результативность деятельности НОДУ;
- методическое и дидактическое обеспечение НОДУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение НОДУ.

2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.

3. Разработка программы экспериментальной работы в НОДУ.

4. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.

5. Создание профессиональной временной творческой группы педагогов.

6. Подготовка сотрудников НОДУ к реализации Программы.

7. Определение соответствия материально-технической базы и выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы.

8. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах и обработка полученной информации.

9. Разработка модели предметно-развивающей среды.

10. Формулировка концепции будущего НОДУ.

11. Создание системы научно-методического сопровождения и управления по подготовке к введению в ФГОС ДО.

12. Разработка с учетом ФГОС основной образовательной программы НОДУ с учетом региональных особенностей, новой модели образовательного процесса.

2 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: сентябрь 2018 – август 2019 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- обновление содержания образования дошкольников в рамках НОДУ;

- изменение содержания образования в НОДУ путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;
- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы НОДУ;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в НОДУ;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива НОДУ;
- перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- реализация системы стимулирования работников НОДУ;
- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели НОДУ;
- разработка концепции психолого- педагогической службы НОДУ;
- поэтапный перевод процесса образования в НОДУ в соответствии с новой моделью НОДУ;
- внедрение основных образовательных технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технология личностно-ориентированного подхода, технология моделирования, технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, технология «Метод проектов», технология развивающих игр, технология художественно-творческого развития, игровая технология формирования творчества;

Этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.

Сроки: сентябрь 2018 – август 2019 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в НОДУ;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Индивидуализация развития детей дошкольного возраста»
- выработку стратегии дальнейшего развития НОДУ;
- распространение опыта деятельности и повышение квалификации работников дошкольного образования города Вогограда, Красноармейского района по подготовке к введению ФГОС ДО.

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы	ОП ИС АН
1	Система управления	<p>Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>Кадровое обеспечение - повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования -Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; -Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; -Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; -Привлечение молодых специалистов через заключение договоров с ЮФУ; -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов. <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)</p>	<p>2015 г.</p> <p>2016-2017 г.</p> <p>2015-2018 г.</p>	<p>ИЕ ПР ОЕ КТ А «Ни ндзя - парк »</p> <p><i>Описание организации (не более 0,5 страницы)</i></p>
2	Ресурсное обеспечение	<p>материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>преобразование коррекционно-развивающей среды;</p> <p>информатизация образовательного процесса,</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установка системы видеонаблюдения, -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов. 	<p>2016-2017 г.г.</p> <p>2017г.</p>	<p>Негосударственное образовательное дошкольное учреждение</p>
3	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;</p> <p>Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами. Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Создание условий для работы с детьми с ОВЗ. Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим</p>	<p>2016-2017г.г.</p> <p>2015-2016г.г.</p> <p>2016-2017г.г.</p>	<p>Кольное учреждение Час</p>

тная школа раннего развития «Родничок» - реализации спектра услуг в сфере дополнительного образования детей в городе с населением более 1 млн. человек. Основной источник дохода – оплата за посещение занятий.

Целевой аудиторией НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок» являются различные группы людей, которые нацелены на творческое и интеллектуальное развитие своих детей. Целевая аудитория представлена родителями детей дошкольного возраста. Наличие программ для разных возрастов и средний ценовой сегмент позволяет охватывать большую аудиторию.

НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок» представляет собой учреждение, где с ребенком проводят занятия по развитию интеллектуальных способностей, навыков социального общения, творческих способностей, креативности, концентрации внимания и занимаются различными видами творчества (пение, лепка, рисование, танцы и т.д.). Наша миссия заключается в том, чтобы помочь ребенку развить необходимые личностные качества, навыки, таланты, которые в будущем сделают его успешным взрослым. В соответствии с миссией, определяются и конкретные задачи:

- создание благоприятной развивающей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно;
- развитие интереса ребенка к самостоятельному познанию мира;
- создание благоприятных условий для развития способностей ребенка;
- создание психологически комфортной среды;
- социализация ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

*Постановка проблемы
(не более 0,5 страницы)*

Все понимают, насколько важен спорт для подростков. Спортивный ребенок — мечта всех родителей.

Такой ребенок развивается быстрее, здоровье укрепляется, а значит, школьник меньше болеет, и эмоционально он тоже более устойчив. Также закаляется сила воли, выносливость, развивается самодисциплина. Ребенок учится ставить цели, стремится к их достижению, к успеху.

Многие советуют узнать, чем бы он хотел заниматься и записать в эту спортивную секцию. Хорошо, если ответ положительный. Но чаще приходится слышать «ничем», «никакой», «не буду заниматься». Нужно попробовать помочь своему ребенку найти тот вид спорта, которым бы он с удовольствием занимался (на пользу себе и на великую радость мамы и папы). Спортивно – игровой комплекс Ниндзя-парк поможет приобщить ребенка к спорту.

*Цели и задачи проекта
(не более 0,5 страницы)*

Цель:

Сформировать у детей ценностную установку на здоровый образ жизни, с учетом расширения у них личностного опыта соблюдения норм физической культуры, успешной самореализации в спорте, эмоционально-эстетического восприятия красоты человека, спортивных достижений, творческом использовании средств физической культуры и организации здорового образа жизни. Укрепление социальных связей на областном уровне.

Задачи:

-Формирование опорно - двигательной системы организма, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений;

-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

-привитие навыков здорового образа жизни, как ценностной системы развития и воспитания.

-развитие у участников проекта общечеловеческих качеств взаимодействия в социуме.

Рабочий план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые итоги	Ответственный за мероприятия
1	Установочное совещание	28.09.2018	28.09.2018	Разработка календарного плана	Солдатова Т.Н. (директор) Глушко Т.А.(тренер) Евстифеева Е.В(исполнительный директор) Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части) Карева Е.А (администратор)
2	Открытие «Ниндзя-парка»	01.10.2018	28.09.2018	Перспективы дальнейшего развития	Солдатова Т.Н. (директор)

					<p>Глушко Т.А.(тренер)</p> <p>Евстифеева Е.В (исполнительный директор)</p> <p>Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части)</p> <p>Карева Е.А (администратор)</p>
3	<p>Тренировки групп</p> <p>№1-№3 (понедельник-среда)</p> <p>№2-№4 (вторник-четверг)</p> <p>«Ниндзя-парка»</p>	01.10.2018	30.10.2018	<p>Способствует положительному результату в процессе соревнований и потребности у детей в здоровом образе жизни</p>	<p>Глушко Т.А.(тренер)</p>
4	<p>Соревнования групп</p> <p>№1-№3 (понедельник-среда)</p> <p>№2-№4 (вторник-четверг)</p> <p>«Ниндзя-парка»</p>	31.10.2018	31.10.2018	<p>-Развитие физических способностей и желание их реализовать;</p> <p>-Снижение уровня заболеваемости;</p> <p>-Повышение уровня спортивного мастерства;</p> <p>-Самоутверждение личности детей;</p> <p>-Участие и проведение соревнований;</p> <p>-Укрепление</p>	<p>Глушко Т.А.(тренер)</p> <p>Евстифеева Е.В (исполнительный директор)</p> <p>Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части)</p> <p>Карева Е.А (администратор)</p>

				<p>ПОЗИТИВНЫХ установок и мотивации на здоровый образ жизни.</p>	
5	<p>Тренировки групп</p> <p>№1-№3</p> <p>(понедельник-среда)</p> <p>№2-№4</p> <p>(вторник-четверг)</p> <p>«Ниндзя-парка»</p>	01.11.2018	29.11.2018	<p>Способствует положительному результату в процессе соревнований и потребности у детей в здоровом образе жизни</p>	Глушко Т.А.(тренер)
6	<p>Соревнования групп</p> <p>№1-№3</p> <p>(понедельник-среда)</p> <p>№2-№4</p> <p>(вторник-четверг)</p> <p>«Ниндзя-парка»</p>	30.11.2018	30.11.2018	<p>-Развитие физических способностей и желание их реализовать;</p> <p>-Снижение уровня заболеваемости;</p> <p>-Повышение уровня спортивного мастерства;</p> <p>-Самоутверждение личности детей;</p> <p>-Участие и проведение соревнований;</p> <p>-Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.</p>	<p>Глушко Т.А.(тренер)</p> <p>Евстифеева Е.В (исполнительный директор)</p> <p>Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части)</p> <p>Карева Е.А (администратор)</p>

7	Тренировки групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»	03.12.2018	28.12.2018	Способствует положительному результату в процессе соревнований и потребности у детей в здоровом образе жизни	Глушко Т.А.(тренер)
8	Соревнования групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»	31.12.2018	31.12.2018	-Развитие физических способностей и желание их реализовать; -Снижение уровня заболеваемости; -Повышение уровня спортивного мастерства; -Самоутверждение личности детей; -Участие и проведение соревнований; -Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.	Глушко Т.А.(тренер) Евстифеева Е.В (исполнительный директор) Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части) Карева Е.А (администратор)
9	Тренировки групп №1-№3	08.01.2019	30.01.2019	Способствует положительному результату в процессе	Глушко Т.А.(тренер)

	(понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»			соревнований и потребности у детей в здоровом образе жизни	
10	Соревнования групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»	31.01.2019	31.01.2019	-Развитие физических способностей и желание их реализовать; -Снижение уровня заболеваемости; -Повышение уровня спортивного мастерства; -Самоутверждение личности детей; -Участие и проведение соревнований; -Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.	Глушко Т.А.(тренер) Евстифеева Е.В (исполнительный директор) Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части) Карева Е.А (администратор)
11	Тренировки групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг)	04.02.2019	27.02.2019	Способствует положительному результату в процессе соревнований и потребности у детей в здоровом образе жизни	Глушко Т.А.(тренер)

	«Ниндзя-парка»				
12	Соревнования групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»	28.02.2019	28.02.2019	-Развитие физических способностей и желание их реализовать; -Снижение уровня заболеваемости; -Повышение уровня спортивного мастерства; -Самоутверждение личности детей; -Участие и проведение соревнований; -Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.	Глушко Т.А.(тренер) Евстифеева Е.В (исполнительный директор) Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части) Карева Е.А (администратор)
13	Тренировки групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»	01.03.2019	28.03.2019	Способствует положительному результату в процессе соревнований и потребности у детей в здоровом образе жизни	Глушко Т.А.(тренер)
14	Соревнования	29.03.2019	29.03.2019	-Развитие физических	Глушко Т.А.(тренер)

	<p>групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»</p>			<p>способностей и желание их реализовать;</p> <p>-Снижение уровня заболеваемости;</p> <p>-Повышение уровня спортивного мастерства;</p> <p>-Самоутверждение личности детей;</p> <p>-Участие и проведение соревнований;</p> <p>-Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.</p>	<p>Евстифеева Е.В (исполнительный директор)</p> <p>Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части)</p> <p>Карева Е.А (администратор)</p>
15	<p>Тренировки групп №1-№3 (понедельник-среда) №2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»</p>	01.04.2019	27.04.2019	<p>Способствует положительному результату в процессе соревнований и потребности у детей в здоровом образе жизни</p>	<p>Глушко Т.А.(тренер)</p>
16	<p>Соревнования групп №1-№3 (понедельник-среда)</p>	29.04.2019	29.04.2019	<p>-Развитие физических способностей и желание их реализовать;</p> <p>-Снижение уровня заболеваемости;</p>	<p>Глушко Т.А.(тренер)</p> <p>Евстифеева Е.В (исполнительный директор)</p> <p>Мирошниченко Г.А. (зам. директора по</p>

	№2-№4 (вторник-четверг) «Ниндзя-парка»			-Повышение уровня спортивного мастерства; -Самоутверждение личности детей; -Участие и проведение соревнований; -Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.	учебной части) Карева Е.А (администратор)
17	Открытый праздник «Ниндзя-парка»	30.04.2019	30.04.2019	Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.	Солдатова Т.Н. (директор) Глушко Т.А.(тренер) Евстифеева Е.В(исполнительный директор) Мирошниченко Г.А. (зам. директора по учебной части) Карева Е.А (администратор)

Источников финансирования - собственные средства.

Резюме руководителей проекта

Руководитель организации Солдатова Татьяна Николаевна, 21.06.1976 года рождения, образование высшее (ВОЛГУ), место работы НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок», стаж работы 25 лет. В течении 5 лет участвовала в 3 проектах. Проживает по адресу г. Волгоград, ул. Бульвар Энгельса д.26А кв50. Сотовый телефон 89033175214, рабочий 8(8442)98-94-99. Электронная почта: tsoldatova@inbox.ru.

Руководитель проекта Евстифеева Елена Владимировна, 02.03.1979 года рождения, образование высшее (ВГСПУ), место работы НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок», стаж работы 18 лет. В течении 5 лет участвовала в 3 проектах. Проживает по адресу г. Волгоград, ул. Удмуртская д.45 кв80. Сотовый телефон 89178469701, рабочий 8(8442)98-94-99. Электронная почта: el.evstifeeva@yandex.ru.

Бухгалтер проекта Петрунина Олеся Валентиновна, 04.12.1984 года рождения, образование высшее (СГАУ), место работы НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок», стаж работы 16 лет. В течении 5 лет участвовала в 3 проектах. Проживает по адресу г. Волгоград, ул. Фадеева д.7 кв59. Сотовый телефон 89275234645, рабочий 8(8442)98-94-99. Электронная почта: petrunina84@bk.ru.

Ожидаемые результаты.

- Развитие физических способностей и желание их реализовать.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Повышение уровня спортивного мастерства.
- Самоутверждение личности детей.
- Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.

Проведение семейных досугов - 50 человек.

Программа предоставления бесплатных услуг-100 человек.

Выпуск информационного листка- 3000 штук

- Раздача листовок на улице
- Бесконтактная раздача (почтовые ящики, «дворники» автомобилей)
- Распространение листовок в точках продаж
- Наружная реклама (объявления)

Адресовано родителям детей и подростков проекта. Пользу получают все стороны проекта.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «Белая ворона»

Описание организации (не более 0,5 страницы)

Негосударственное образовательное дошкольное учреждение Частная школа раннего развития «Родничок» - реализации спектра услуг в сфере дополнительного образования детей в городе с населением более 1 млн. человек. Основной источник дохода – оплата за посещение занятий.

Целевой аудиторией НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок» являются различные группы людей, которые нацелены на творческое и интеллектуальное развитие своих детей. Целевая аудитория представлена родителями детей дошкольного возраста. Наличие программ для разных возрастов и средний ценовой сегмент позволяет охватывать большую аудиторию.

НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок» представляет собой учреждение, где с ребенком проводят занятия по развитию интеллектуальных способностей, навыков социального общения, творческих способностей, креативности, концентрации внимания и занимаются различными видами творчества (пение, лепка, рисование, танцы и т.д.). Наша миссия заключается в том, чтобы помочь ребенку развить необходимые личностные качества, навыки, таланты, которые в будущем сделают его успешным взрослым. В соответствии с миссией, определяются и конкретные задачи:

- создание благоприятной развивающей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно;
- развитие интереса ребенка к самостоятельному познанию мира;
- создание благоприятных условий для развития способностей ребенка;
- создание психологически комфортной среды;
- социализация ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

Постановка проблемы (не более 0,5 страницы)

Актуальность проекта «Белая ворона» (театральная студия) обусловлена потребностью в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

Творческий проект «Белая ворона» призван расширить творческий потенциал детей, обогащать словарный запас, формировать нравственно - эстетические чувства и выявлять одаренных детей.

*Цели и задачи проекта
(не более 0,5 страницы)*

Цель:

Формирование творческой индивидуальности детей.

Задачи:

- Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения детей, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость.
- Формировать умения и навыки сценической культуры поведения
- Прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства.
- Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию.
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

Рабочий план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые итоги	Ответственный за мероприятия
1	Установочное совещание	12.10.2018	12.10.2018	Разработка календарного плана	Солдатова Т.Н. Евстифеева Е.В. Руководитель проекта Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)
2	Открытие театральной студии	15.10.2018	15.10.2018	Перспективы дальнейшего развития	Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)

3	<p>Репетиции театральной студии</p> <p>(2 раза в неделю: среда - пятница)</p>	16.10.2018	31.10.2018	<p>Читка по ролям, уточнение реплик (сокращения или перестановки текста, т.е. – создание сценического варианта постановки).</p> <p>Развить речевое дыхание, умение отчетливо произносить соединения звуков: совершенствовать умение читать вслух, по цепочке, по ролям; развивать умение читать выразительно; формировать умение работать в группе; способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>Фейгина Т.В.</p> <p>(руководитель театральной студии)</p>
4	<p>Репетиции театральной студии</p> <p>(2 раза в неделю: среда - пятница)</p>	01.11.2018	30.11.2018	<p>Разметка пространства (Разработка мизансцен, пластики персонажей, напряженный процесс поиска характеров и взаимоотношений персонажей).</p> <p>Совершенствовать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Фейгина Т.В.</p> <p>(руководитель театральной студии)</p>
5	Репетиции театральной	03.12.2018	28.12.2018	Репетиции «этюдный метод» (импровизации на	Фейгина Т.В. (руководитель

	студии (2 раза в неделю: среда - пятница)			темы постановки или ее отдельных сцен; репетиции без костюмов; репетируются, отдельные сцены будущей постановки). Совершенствование творческой инициативы и самостоятельности.	театральной студии)
6	Репетиции театральной студии (2 раза в неделю: среда - пятница)	08.01.2019	31.01.2019	Танцевальные, вокальные, пластические репетиции (ставятся танцевальные вокальные номера, входящие в спектакль, сценические обои, пантомимические номера...) Раскрепощение ребенка через самовыражение, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.	Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)
7	Репетиции театральной студии (2 раза в неделю: среда - пятница)	01.02.2019	28.02.2019	Репетиции с декорациями, костюмов и реквизита (по мере появления) Умение видеть целостную картину заранее.	Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)

8	Репетиции театральной студии (2 раза в неделю: среда - пятница)	01.03.2018	22.03.2018	Сборка спектакля и прогоны репетиций (отдельные сцены собираются в одно целое) Творить на сцене иллюзию.	Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)
9	Репетиции театральной студии (2 раза в неделю: среда - пятница)	27.03.2019	27.03.2019	Генеральная репетиция – в полном <u>гриме</u> , костюмах, с полным сценическим, световым, музыкальным и шумовым оформлением. Создавать выразительный образ персонажей.	Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)
10	Репетиции театральной студии (2 раза в неделю: среда - пятница)	29.03.2018	29.03.2018	Генеральная репетиция со зрителями (родители, воспитанники и педагоги НОДУ частная школа раннего развития «Родничок») Развивать умение взаимодействовать в коллективе, импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях. Воспитывать устойчивый интерес к театральной деятельности.	Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)

11	Выступление в творческом фестивальном движении «Наше время» г. Москва	01.04.2019	15.04.2019	<ul style="list-style-type: none"> • Объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства. • Активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств. • Воспитывать готовность к творчеству. 	Фейгина Т.В. (руководитель театральной студии)

Источников финансирования - собственные средства.

Резюме руководителей проекта

Руководитель организации Солдатова Татьяна Николаевна, 21.06.1976 года рождения, образование высшее (ВОЛГУ), место работы НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок», стаж работы 25 лет. В течении 5 лет участвовала в 3 проектах. Проживает по адресу г. Волгоград, ул. Бульвар Энгельса д.26А кв50. Сотовый телефон 89033175214, рабочий 8(8442)98-94-99. Электронная почта: tsoldatova@inbox.ru.

Руководитель проекта Евстифеева Елена Владимировна, 02.03.1979 года рождения, образование высшее (ВГСПУ), место работы НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок», стаж работы 18 лет. В течении 5 лет участвовала в 3 проектах. Проживает по адресу г. Волгоград, ул. Удмуртская д.45 кв80. Сотовый телефон 89178469701, рабочий 8(8442)98-94-99. Электронная почта: el.evstifeeva@yandex.ru.

Ожидаемые результаты.

- 1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.*
 - 2. Пополнение и активизация словаря детей, формирование исполнения художественного образа: мимика, пластика.*
 - 3. Улучшение речевой памяти, устной, монологической и диалогической речи.*
 - 4. Формирование артистичности, умение понимать и чувствовать эмоциональное состояние других детей по персонажам в постановке и умение использовать свой опыт в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.*
 - 5. Уметь:*
 - Выразить свое отношение к явлениям в жизни и на сцене*
 - Образно мыслить*
 - Концентрировать внимание*
 - Ощущать себя в сценическом пространстве*
- Приобретают навыки:*
- Общения с партнером*
 - Элементарного актёрского мастерства*
 - Образного восприятия окружающего мира*
 - Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители*
 - Коллективного творчества*

Программа предоставления бесплатных услуг-20 человек.

Выпуск информационного листка- 3000 штук

- Раздача листовок на улице*

- Бесконтактная раздача (почтовые ящики, «дворники» автомобилей)
- Распространение листовок в точках продаж
- Наружная реклама (объявления)

Адресовано родителям детей и подростков проекта. Пользу получают все стороны проекта.