



Негосударственное Образовательное Дошкольное Учреждение Частная школа раннего развития «Родничок», 400082, г. Волгоград ул. 50 Лет Октября,17, телефон 98-94-99, [email-rodnichok99@mail.ru](mailto:email-rodnichok99@mail.ru), сайт-<http://detskii-centr-nodu.ru/>

---

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Солдатова Т.Н.

## **Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом НОДУ г.Волгоград Негосударственное образовательное дошкольное учреждение Частная школа раннего развития «Родничок», основной образовательной программой дошкольного образования НОДУ.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательно-воспитательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность образовательно-воспитательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

### **2. Цель и задачи мониторинга**

- 2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.
- 2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:
- 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
- 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- 2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.
- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.2.10. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Функции мониторинга**

#### **3.1. Информационная:**

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### **3.2. Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

### **4. Объекты мониторинга**

#### **4.1. Объектами мониторинга могут быть:**

- воспитанник;

#### **4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогом и психологом в соответствии с целями и задачами, программными требованиями.**

##### **4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:**

- воспитанность;
- компетентность;
- качество обучения и воспитания и пр..

#### 4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

#### 4.2.3. Компоненты образовательно-воспитательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

#### 4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы

### **5. Основные направления и виды мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

### **6. Организация проведения мониторинга**

6.1. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием** в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении. Это – деятельность в утренние часы и вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса детского развития осуществляется два раза в год: сентябрь (промежуточный результат) и в конце учебного года май(итоговые результаты) в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные задания (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.4. Форма организации обследования: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.5. Мониторинг проводится воспитателями и психологом.

6.7.4. Результаты мониторинга предоставляются родителям. В конце года проводится сравнительный анализ общего показателя усвоения детьми

программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

## **7. Контроль**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет зам. директора по учебной части посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности.

## **8. Отчетность**

8.1. Педагоги заполняют и отдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования родителям.

## **9. Документация**

9.1. Диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся у родителей.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается директором НОДУ.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется развивающими занятиями и присмотром, утверждаются директором ежегодно.

9.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования НОДУ.