



Негосударственное Образовательное Дошкольное Учреждение Частная школа раннего развития «Родничок», 400082, г. Волгоград ул. 50 Лет Октября,17, телефон 98-94-99, [email-rodnichok99@mail.ru](mailto:email-rodnichok99@mail.ru), сайт-<http://detskii-centr-nodu.ru/>

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Солдатова Т.Н.

### Взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в НОДУ

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
<b>Физическое развитие и оздоровление ребенка</b>				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в НОДУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб НОДУ с целью обеспечения надлежащей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе.	Обеспечивают рациональный режим сна, двигательный режим и выполнения санитарных требований к	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в НОДУ.

НОДУ	Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	содержанию детей в НОДУ	ребенка в НОДУ.	
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	<p>занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.</p>	детей	<p>качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.</p>	
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы</p>	<p>Осуществляют контроль за качеством работы педагогов НОДУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора</p>	<p>Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в НОДУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.</p>	<p>В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в НОДУ.</p>

	поведения детей в опасных ситуациях.			
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультирую т педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д . Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями и.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка..
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям НОДУ. Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком НОДУ.

		эффективности применения закаливания.		
Группа здоровья	<p>Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными или часто болеющими детьми.</p> <p>Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей.</p>	<p>Проводят отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям.</p> <p>Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей</p>	<p>Координирует работу сотрудников НОДУ, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей.</p>	<p>Выполняют рекомендации НОДУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.</p>
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	<p>Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения.</p> <p>Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.</p>	<p>Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы.</p> <p>Вводят ЛФК по показаниям.</p> <p>Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в НОДУ.</p>	<p>Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материала, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.</p>	<p>.Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя.</p> <p>Контролируют состояние осанки ребенка дома.</p> <p>Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.</p>

## Познавательное – речевое направление развития ребенка

<p>Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя</p>	<p>Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в НОДУ.</p>	<p>Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>Разрабатывает структуру управления НОДУ для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в НОДУ. Организует развивающее образовательное пространство в НОДУ: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет</p>	<p>Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Информируют родителей о результатах развития детей.</p> <p>Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. Логопед и музыкальный руководитель осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»</p>		<p>контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе</p>	
<p>Развитие кисти руки ребенка</p>	<p>Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.</p>	<p>Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка.</p>	<p>Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу НОДУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми</p>	<p>Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании</p>
<p>Воспитание бережного отношения к</p>	<p>Использует природу как огромную сферу</p>	<p>Консультирует родителей по основам</p>	<p>Координирует работу педагогическо</p>	<p>Демонстрирует ребенку образцы</p>

природе	для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.	здорового питания, одежды.	го коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.	экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментальную – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательн	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании



			<p>ого процесса в НОДУ: построение воспитательно – образовательн ого процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательн ых областей, педагогическо е проектирован ие как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательн о й активности ребенка, его интегративны х качеств.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Социально – личностное направление развития ребенка**

<p>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительног о отношения к взрослым</p>	<p>Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семь. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и</p>	<p>Участвуют в семейных проектах в части пропагандиров ания здорового образа жизни семьи.</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу НОДУ семейные проекты, организуют семейные клубы и</p>	<p>Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.</p>		<p>родительские объединения, которые оказывают помощь НОДУ в коммуникативном развитии детей.</p>	
<p>Освоение взаимосвязей в социальном мире.</p>	<p>Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в п. Энергетик. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p>	<p>Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.</p>	<p>Организует в НОДУ содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательн</p>	<p>Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>

			ого процесса по данному разделу.	
<p>Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками.</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства</p>	<p>Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в НОДУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p>	<p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в НОДУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают у ребенка умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p>

Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов НОДУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Художественно – эстетическое направление развития ребенка**

Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и	Логопед:  Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественны	Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома.  Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	речевого развития.	х произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг»	произведений, выставки рисунков по художественн ой литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	
Изобразительн ая деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.	Воспитатели: Организуют работу с одаренными детьми. Учат различным способам изобразительно й деятельности. Развивает художественны е способности. Организует выставки детского творчества. Участствует в районных и областных конкурсах детского рисунка.	Создает материальную и методическую базу для художественн ого творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательн ого процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители	Музыкальные руководители:	Разрабатывает новые формы работы по	Прослушивание детских музыкальных

	<p>поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..</p>	<p>Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и танцевальные кружки. Интегрируют раздел «Музыкальная деятельность» с «Развитием речи» через совместный проект с логопедом «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»</p>	<p>музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в НОДУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.</p>	<p>произведений. Обучение одаренных детей в музыкальной школе.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и</p>	<p>Музыкальные руководители: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных</p>	<p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному</p>	<p>Оказывают помощь НОДУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений. Слушают радиопостановки.</p>

	<p>поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p>	<p>произведений, музыкальных опереток.</p>	<p>разделу.</p>	
<p>Художественный труд</p>	<p>Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.</p>	<p>Организуют работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества</p>	<p>Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада.</p> <p>Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в НОДУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и др.</p>	<p>Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях НОДУ по данному разделу.</p>

### Коррекционное направление

<p>Коррекция речи</p>	<p>Логопед:</p> <p>Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам.</p> <p>Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.</p>	<p>Медицинский персонал:</p> <p>Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт.</p> <p>Оформляет карту Здоровья ребенка в НОДУ.</p> <p>Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.</p>	<p>Администрация:</p> <p>Организует материальное и методическое обеспечение логопункта.</p> <p>Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.</p>	<p>Родители:</p> <p>Приходит на консультации логопеда.</p> <p>Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**СПЕЦИАЛИСТЫ**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**ДИАГНОСТИКА**

**ЗАНЯТИЯ**

Комплексные фронтальные  
интегрированные  
Подгрупповые  
Индивидуальные

**ВНЕ ЗАНЯТИЙ**

Кружки  
Игра  
Труд  
Свободная деятельность детей  
Праздники, развлечения  
Экскурсии, целевые прогулки