



Chess Time (Время шахмат)

г. Волгоград

В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шахматы тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин). **Шахматы — инструмент развития личности.**



Первые научные исследования в области шахмат Альфред Бине 1894 г.



Изучал проблемы памяти и запоминания сложного материала, подчеркивал определенную роль смысловой, логической памяти, по сравнению со зрительной. В целом А. Бинэ заключает, что мышление шахматистов является очень сложными разнообразным. «Если бы можно было заглянуть в голову шахматиста, мы увидели бы там целый мир ощущений, образов, идей, эмоций и страстей, бесконечное брожение состояний сознания, по сравнению с которыми все наши самые тщательные описания — только грубые схемы». А. Бинэ был первым, кому удалось доказательно охарактеризовать шахматную деятельность как деятельность, обладающую высоким творческим содержанием.

Первые научные исследования в области шахмат Выготский Лев Семенович, 1933 г.



Развитие смыслового восприятия существенная черта восприятия шахматиста — структурность, то есть восприятие не складывается из отдельных атомов, а представляет собой образ, внутри которого существуют различные части. В зависимости от того, в каком положении находятся фигуры на шахматной доске, ее видят по-разному. В итоге следует вывод о том, что окружающую действительность мы воспринимаем так, как шахматист воспринимает шахматную доску: воспринимаются не только соседство предметов или их смежность, но и вся действительность со смысловыми связями и отношениями».

Исследования о пользе шахмат

■ В. В. Князева, член Союза журналистов СССР характеризует уникальность шахмат следующим образом: «Шахматы развивают воображение, аналитичность. Особые формы мышления и внимания, способность переключения и управления последним, выделения существенного, выбора варианта решения (давая возможность убеждения в его следствии), творческого общения и обособления, а также формируют самостоятельность творчества и его активный характер, чувство времени, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, интенсивно воздействуют на внешнюю и внутреннюю речь, математические и другие специальные способности, воспитывают эстетический вкус и т. п.»

■ Профессор университета Сиднея, доктор Питер Говергн отмечает, что кроме того, что шахматы имеют большое воспитательное значение, они еще стимулируют развитие мозгов.

■ Группа психологов во главе с психологом, членом федерации шахмат Армении Рубеном Агузумцяном, исследует влияние шахмат на работу мозга детей. Агузумцян отметил, что шахматы развивают творческое мышление, способности к сравнительному анализу, способствуют формированию личности.

■ В Бразилии по наблюдениям профессора Федерального университета Латиноамериканской интеграции Юрия Орлика преподавание шахмат помогает справиться с темпераментным поведением учащихся.



Шахматисты – ученые о пользе шахмат



■ В. Стейниц отмечает, что в шахматах почти повсюду признают полезное умственное упражнение, которое, по его мнению, «сродни воздействию, оказываемому физической гимнастикой на сохранение и развитие физической силы» Более того, чемпион выдвигает гипотезу, что шахматная игра также продлевает жизнь и оказывает положительное влияние на физическое здоровье шахматистов.

■ Э. Ласкер (оставался чемпионом мира по шахматам дольше всех в истории: 26 лет и 337 дней, с 1894 по 1921 годы) «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить». Из этого высказывания Э. Ласкера можно заключить, что шахматы помимо развития мышления человека, развивают и самостоятельность в нем.

■ И. М. Линдер полагает, что «шахматы воздействуют на психику ребенка и тем самым вызывают к жизни особую форму умственной одаренности».

■ По мнению З.Тарраша, игра в шахматы развивает ум, учит терпению, способствует развитию воображения и фантазии, доставляет удовольствие и вообще отвечает всем требованиям разумной педагогики. Ввиду этого З.Тарраш полагает, что игра в шахматы должна бы быть введена в старших классах среднеучебных заведений как обязательный предмет».

Краткое описание проекта:

В г. Волгограде, Красноармейском районе, в НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок», с 01.09.2022 г. по 30. 12. 2022 г. будет реализовываться проект «Chess Time» («Время шахмат»).

В рамках которого будет проходить обучение детей дошкольного возраста (4-7 лет) игре в шахматы, с помощью которого будет осуществлен комплексный подход к организации шахматной деятельности посредством интеграции образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество, здоровье. Планируется, что в проекте примет участие 40 человек.

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка: личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология, игровая технология, компьютерная технология.

Проект представляет собой материал, который построен на различных игровых упражнениях соответствующим возрастным особенностям, объединяющих детей 4-7 лет. Будут проведены 2-х разовые тренировки по шахматам, изодейтельность (1 раз в неделю), игры-драматизации (1 раз в неделю) на соответствующую тематику. Будут организованы 4 шахматных турнира. В завершении проекта-открытое первенство, после которого дети покажут театральную постановку на шахматную тематику. Все участники получают дипломы, победители кубки и памятные подарки.

Проект является социально- значимым, так как социально-культурная миссия шахмат заключается в единении людей. В дошкольном возрасте расширяется круг социальных контактов: ребенку интересны сверстники, появляется фигура наставника в лице тренера. Дети усваивают для себя нормы взаимодействия, формируется готовность слушать и воспринимать оценку со стороны. Ребенок до этого никогда не играющий в шахматы, в течении проекта: за 1 месяц -узнает базовые правила игры, как выглядят и ходят фигуры; 2-4 месяца -научится простым комбинациям, сможет поставить мат, начнет играть на уровне любителя. С помощью внедрения шахматного образования у дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как: развитие коммуникативных навыков на 70%, развитие психических процессов на 70%,развитие пространственной ориентации на плоскости на 80%, повышение интереса детей к игре в шахматы на 80%.

В дальнейшем мы планируем больше внимания уделить творческой составляющей игры в шахматы, с вовлечением в нее школьников. Выход на другие уровни (районный, областной) и укрепление социальных связей.



Цель:

Создание условий для развития шахматного образования, формирование интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и популяризации шахмат среди дошкольников и их родителей.



Задачи:

1. Прививать навыки здорового образа жизни, как целостность системы развития и воспитания общечеловеческих качеств взаимодействия в социуме.
2. Активизировать и совершенствовать мыслительную деятельность, тренировать логическое и абстрактное мышление, память, наблюдательность, находчивость, смекалку, фантазию. Развивать пространственную ориентацию на плоскости, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
3. Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность в шахматах через театрализованные игры и изодейтельность.
4. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений, предугадывать реакцию противника, в уме проигрывает различные комбинации, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством. Выбатывать усидчивость, собранность. Повышать интерес детей к шахматам.



Целевая группа:

Дети 4-7 лет (дошкольники), проживающие в г. Волгограде, Красноармейском районе.
Специально организованная деятельность, совместная деятельность тренера и ребенка и ребенка, самостоятельная деятельность.



Обоснование социальной значимости проекта:

В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шахматы тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед (В.В. Путин).

Проект является социально- значимым, так как социально-культурная миссия шахмат заключается в единении людей. В дошкольном возрасте расширяется круг социальных контактов: ребенку интересны сверстники, появляется фигура наставника в лице тренера. Дети усваивают для себя нормы взаимодействия, формируется готовность слушать и воспринимать оценку со стороны. В связи с этим существует потребность общества в большом количестве детских шахматных секций, проектов. В НОДУ Частная школа раннего развития «Родничок» с 01.09.2022 по 30. 12. 2022 будет реализовываться проект «Chess Time» («Время шахмат»), нацеленный на возрастную группу детей 4-7 лет, родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности, тренера по шахматам.

Тренируясь, общаясь со сверстниками, увлеченными шахматами, слушая тренера дети будут черпать знания, развивать умственные и творческие способности. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют бойцовский характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей. Анализ результатов опроса родителей показал: 100% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 100 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 100% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в раннем возрасте.

В дальнейшем мы планируем больше внимания уделить творческой составляющей игры в шахматы, с вовлечением в нее школьников.

Выход на другие уровни (районный, областной) и укрепление социальных связей.



Новизна проекта:

Возможность раннего обучения игре в шахматы в непринуждённой игровой форме с использованием интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного учреждения.



Ожидаемые результаты:

- Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников.
- Увеличение количества родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности, понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников.
- Развитие наглядно-образного мышления через творческую деятельность и в театрализованных играх.
- Внедрение шахматного образования у дошкольников с целью развития интеллектуальных способностей, улучшение важных компонентов к школьной готовности, такие как: развитие логического мышления, пространственной ориентации на плоскости, коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы.

С помощью внедрения шахматного образования у дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как: развитие коммуникативных навыков на 70%, развитие психических процессов на 70%, развитие пространственной ориентации на плоскости на 80%, повышение интереса детей к игре в шахматы на 80%.

В дальнейшем мы планируем больше внимания уделить творческой составляющей игры в шахматы, с вовлечением в нее школьников. Выход на другие уровни (районный, областной и др.) и укрепление социальных связей.



Дальнейшее развитие проекта:

После окончания сроков реализации проекта планируется провести оценку его результативности. В дальнейшем, больше внимания уделять творческой составляющей игры в шахматы, с продолжением тренировок и вовлечением в нее школьников. При последующем продолжении тренировок дети научатся ключевым тактическим и стратегическим приемам, начнут анализировать доску, находить лучшие ходы, завоевывать тактическое преимущество. Планируется выход на другие уровни (районный, областной) и укрепление социальных связей.

